

Connecting Communities Empowering Transitions

Project Number: 2023-3-IE01-KA210-YOU-000176293



Connecting Communities
Empowering Transitions



Co-funded by
the European Union

Модул 2

Гражданска интеграция

Project Number: 2023-3-IE01-KA210-YOU-000176293



Connecting Communities
Empowering Transitions



Co-funded by
the European Union



Какво да очакваме

Вторият модул има за цел:

1. Да подкрепя младежките работници в подкрепа на гражданската интеграция на младите хора
2. Да идентифицира и илюстрира някои от факторите, влияещи върху гражданската интеграция на младите хора
3. Да представи правни рамки и организации, които подкрепят гражданската интеграция на мигрантите.



Какво е гражданско образование?



Гражданско образование

Според [CivXNow](#), известно още като „гражданско образование“ или „гражданско обучение“, гражданското образование е процес през целия живот, който превръща хората в активни, отговорни и знаещи членове на техните общности.

Мисловна разходка

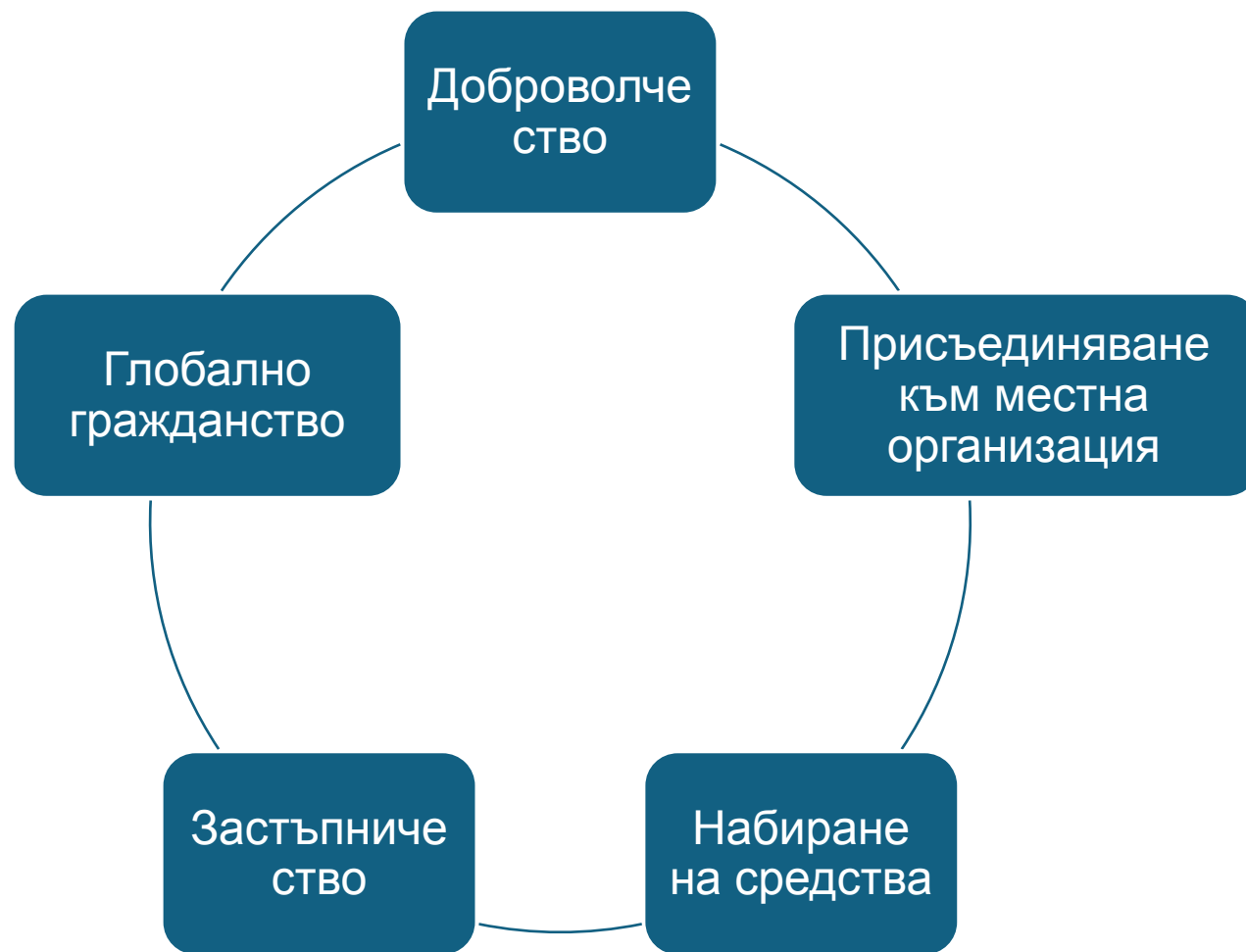
Създайте плакат, който отговаря на следния въпрос:

В контекста на младите хора, с които работите, какво ги насърчава и обезсърчава да участват в гражданския дълг?





Какво е гражданска ангажираност?



Области, в които младите хора могат да се включат, за да подобрят своята гражданска интеграция



Как можем да подкрепим нашите млади хора да процъфтяват и да създават справедливи и свободни общества?

Чрез осигуряване на качествено образование

- Оборудването на младите хора с умения за критично мислене, знания за техните права и отговорности и насърчаването на по-задълбочено разбиране на въпросите на социалната справедливост е от основно значение за успеха на един млад човек в обществото.
- Гледайте на [Целите за устойчиво развитие](#) и SDG4 като основен двигател на положителна промяна, трансформиращо образование и устойчиви светове.



Чрез овластяване на младите хора

- Създаване на възможност за младите хора да използват гласовете си и да се застъпват за проблеми, които наистина засягат техните нужди.
- Въвличането на млади хора в обществени групи помага да се създадат възможности за младите хора да бъдат ангажирани в процесите на вземане на решения на местно ниво.
- *В Ирландия Националният младежки съвет на Ирландия провежда кампания за 16-годишните да могат да гласуват – ще проработи ли това в действителност?*





Правни рамки, които подпомагат гражданската интеграция на мигрантите в Ирландия и България



Ирландия

- [Immigration Act 2004](#)
- [The Migrant Integration Strategy – A Blueprint for the Future](#)
- [Residence Permits & Citizenship](#)
- Антидискриминационно законодателство - [The Equal Status Acts 2000-2018](#)



България

- Закон за чужденците в Република България
- Национална стратегия за интеграция на бежанци и чужденци
- Закон за гражданството
- Антидискриминационно законодателство



Организации, които подкрепят
гражданската интеграция на мигрантите



International
Labour
Organization

Международни организации

- United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR)
- International Organization for Migration (IOM)
- International Labor Organization (ILO)



Ирландски организации

- [Migrant Rights Centre Ireland](#)
- [Immigrant Council of Ireland](#)



Български организации

- [Caritas Sofia](#)
- [Center for Legal Aid – Voice in Bulgaria](#)
- The Bulgarian Red Cross



Казус от практиката – Историята на
Алекс (измислена)

Алекс е 18-годишен мигрант, който наскоро пристигна в Ирландия от Украйна, бягайки от войната. Като много млади хора, Алекс идва в Ирландия сам, оставяйки семейството си поради трудни обстоятелства. Той няма близки роднини в страната и е настанен във временно жилище, осигурено от местна благотворителна организация.

Алекс е завършил средно образование в Украйна, но в момента не е записан в по-нататъшно образование или професионално обучение. Неговите познания по английски език са ограничени, което затруднява намирането му на работа. Въпреки положението си, Алекс е нетърпелив да се интегрира в ирландското общество, да намери нови приятели и да допринесе за местната общност. Той е запален по въпросите на технологиите и околната среда, но не знае откъде да започне или как да се включи в гражданския живот.

Алекс прекарва по-голямата част от времето си сам, чувствайки се изолиран и несигурен как да се ориентира в живота в нова страна. Той изрази интерес да подобри своя английски и да се срещне с хора, които споделят неговите интереси, но не е сигурен къде да се обърне за подкрепа.

Казус от практиката – Историята на Алекс (измислена)

Предизвикателства:

- 1. Социална изолация:** Алекс живее в нова страна без семейна подкрепа и му липсва социална мрежа.
- 2. Ограничени езикови умения:** Неговият ограничен английски го затруднява да общува ефективно, да има достъп до услуги или да участва в обществени дейности.
- 3. Безработица:** Алекс иска да работи, но намира за предизвикателство да си осигури работа поради езиковите си умения и липсата на връзки.
- 4. Желание за гражданска ангажираност:** Алекс е запален по въпросите на технологиите и околната среда, но не е сигурен как да се включи в тези области в новата си общност.

Казус от практиката – Историята на Алекс (измислена)

Задача:

Вие сте младежки работник със задачата да помогнете на Алекс да се интегрира в общността и да стане граждански ангажиран. Използвайки знанията, получени от това обучение, създайте план за поддръжка за Алекс, като адресирате следното:

1. **Изграждане на социална мрежа:** Какви стъпки бихте предприели, за да помогнете на Алекс да изгради мрежа за социална подкрепа и да намали чувството си за изолация?
2. **Подкрепа за език и заетост:** Какви ресурси и възможности бихте могли да предоставите, за да помогнете на Алекс да подобри своя английски и да намери смислена работа или възможности за доброволец?
3. **Свързване на граждански интереси:** Как бихте могли да свържете Алекс с граждански дейности, които са в съответствие с неговата страст към технологиите и проблемите на околната среда?
4. **Дългосрочна ангажираност:** Какво можете да направите, за да сте сигурни, че Алекс ще остане ангажиран с общността си и ще продължи да развива своите граждански и езикови умения с течение на времето?

Предложени отговори:

- **Изграждане на социална мрежа:** Запознайте Алекс с местни групи за подкрепа на мигранти и обществени центрове, където той може да се среща с други млади хора. Организирайте неформални социални събития като кафе сутрин или технически срещи, за да му помогнете да намери приятели в спокойна среда. Насърчавайте участието в клубове, които първоначално не изискват напреднали английски умения.
- **Подкрепа за език и заетост:** Помогнете на Алекс да се запише в безплатни или субсидирани курсове по английски език, пригодени за мигранти. Запознайте го с онлайн платформи за работа или програми за професионално обучение, които се фокусират върху технологии или свързани с околната среда области, където той може да практикува английски и да развива работни умения. Предложете насоки как да създадете CV и да се подготвите за интервюта на английски език.

Казус от практиката – историята на Алекс
Предложени отговори

- **Свързване на граждански интереси:** Свържете Алекс с местни екологични организации или групи, фокусирани върху технологиите, където той може да бъде доброволец или да участва в проекти. Това може да включва технически семинари, събития за кодиране или местни екологични дейности. Доброволчеството в области, които го интересуват, ще помогне за изграждането на неговата увереност и чувство за принадлежност.
- **Дългосрочен ангажимент:** Сдвоете Алекс с ментор, който споделя неговите интереси и може да го напътства през процеса на интегриране в гражданския живот. Насърчете го да си постави дългосрочни цели, като например ръководене на технологичен проект или организиране на обществено екологично събитие. Редовните проверки и поставянето на цели могат да помогнат да се гарантира, че Алекс остава мотивиран и ангажиран.

Казус от практиката – историята на Алекс
Предложени отговори



Blackwater
Training &
Consulting



Connecting Communities Empowering Transitions



Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union